





<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО</p> <p> Сафина Л.З.</p> <p>Протокол № 1 от «26» августа 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p> <p> Низамова А.И.</p> <p>«29» августа 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы</p> <p> Хайрутдинов И.И.</p> <p>Приказ № 51/1 от «31» августа 2022г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку для 3 класса

МБОУ «Старочукалинская ООШ»

Учитель: Низамутдинова Дамира Мирзовна
Категория 1

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

2022-2023 учебный год

Названия разделов	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во уроков
Систематический курс		
Фонетика һәм орфоэпия	<p>Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Сочетание твердых и мягких гласных звуков. Буквы, обозначающие в письме гласные звуки.</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки в письме. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [һ].</p> <p>Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных.</p> <p>Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].</p>	10
Лексика. Слово	<p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>	27
Состав слова и словообразование	<p>Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.</p> <p>Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.</p>	10
Морфология	<p>Понятие о частях речи.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.</p> <p>Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк (практическое овладение).</p> <p>Морфологический анализ глаголов.</p>	51

	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рэк и частиц в превосходной степени.</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений</p> <p>Частицы. Приемы и способы различия частиц да, дэ, та, тэ от аффиксов местно-временного падежа –да, -дэ, -та, -тэ. Правописание частиц.</p> <p>Послелogi, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.</p>	
Синтаксис	<p>Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений(практическое усвоение).</p> <p>Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.</p> <p>Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.</p>	11
Развитие речи	<p>Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста.</p> <p>Знакомство с речевым этикетом.</p> <p>Создание текста по рисункам с использованием опорных слов. Изложение содержания текста по предложенному заданию. Речь, его роль в жизни. Практическое усвоение устной монологической речи с использованием различных речевых текстов (описательного, повествовательного характера), относящихся к определенной теме,. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Название тексту.</p> <p>Последовательность предложений в тексте. Понятие о последовательности частей (частей) текста, красной строке. Название текста, определение частей предложения и текста, исправление последовательности частей предложения и текста. Составление плана текста. Составление собственного текста по заданному плану.</p>	14
Повторение		17

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к татарскому языку как ценностному достоянию татарского народа; осознание себя носителем этого языка;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим

требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного, познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников и небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы

литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Развитие речи. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- характеризовать звуки татарского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в

учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика. Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- образовывать слова с помощью прификсов, осознавать значение новых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; • сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

Морфология

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	План	факт
1.	Орфограммы	1	01.09.2022	
2.	Составление рассказа по рисунку “Летом”	1	03.09.2022	
3.	Звуки и буквы.	1	06.09.2022	
4	Гласные и согласные звуки.	1	07.09.2022	
5	Выполнение упр-ий.Гласные и согласные звуки.	1	08.09.2022	
6.	Слог. Перенос слов с одной строки на другую.	1	10.09.2022	
7	Буквы Ъ, Ь	1	13.09.2022	
8.	Входной контрольный диктант.	1	14.09.2022	
9.	Работа над ошибками..Буквы я, ю, е . Алфавит	1	15.09.2022	
10.	Корень слова и аффикс .Однокоренные слова	1	17.09.2022	
11.	Части речи. Предложение.	1	20.09.2022	
12.	Выполнение упр-ий по теме “Части речи”	1	21.09.2022	
13.	Выполнение упр-ий.	1	22.09.2022	
14.	Слово и его лексическое значение.	1	24.09.2022	
15.	Заимствованные слова	1	27.09.2022	
16.	Однозначные и многозначные слова	1	28.09.2022	
17.	Омонимы: использование в речи. Словари омонимов.	1	29.09.2022	
18	Синонимы: использование в речи. Словари синонимов.	1	01.10.2022	
19.	Слова близкие по значению– синонимы	1	04.10.2022	
20	Слова противоположным значением – антонимы	1	05.10.2022	
21	Выполнение упр-ий.Слова противоположным значением – антонимы	1	06.10.2022	
22.	Устойчивые словосочетания	1	08.10.2022	
23.	“Предупредительный диктант по теме "Лексическое значение слова	1	11.10.2022	
24.	Работа над ошибками. Выполнение упр-ий по теме "Лексическое значение слова	1	12.10.2022	
25	Корень слова и аффикс	1	13.10.2022	
26.	Выполнение упр-ий по теме.Корень слова и аффикс	1	15.10.2022	
27.	Понятие о словообразовательных аффиксах.	1	18.10.2022	
28.	Различные формы одного и того же слова.	1	19.10.2022	

29.	Корень слова и аффикс	1	20.10.2022	
30	Сложные слова	1	22.10.2022	
31.	Выполнение упр-ий по теме. Сложные слова	1	25.10.2022	
32-	Парные слова	1	26.10.2022	
33.	Выполнение упр-ий по теме Парные слова	1	27.10.2022	
34.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме:” Состав слов. Словообразование”	1	08.11.2022	
35.	Работа над ошибками.Выполнение упр-ий.Состав слов. Словообразование	1	09.11.2022	
36.	Части речи. Понятие о частях речи.	1	10.11.2022	
37.	Имя существительное. Значение и употребление.	1	12.11.2022	
38	Собственные имена сущ-ые	1	15.11.2022	
39.	Выполнение упр-ий по теме Собственные имена сущ-ые	1	16.11.2022	
40.	Нарицательные имена сущ-ые	1	17.11.2022	
41.	Формы единственного и множественного числа.	1	19.11.2022	
42.	Изложение. Формы единственного и множественного числа.	1	22.11.2022	
43.	Склонение имен существительных.	1	23.11.2022	
44.	Именительный падеж.	1	24.11.2022	
45.	Родительный падеж.	1	26.11.2022	
46.	Дательный падеж.	1	29.11.2022	
47.	Винительный падеж.	1	30.11.2022	
48.	Творительный падеж	1	01.12.2022	
49.	Предложный падеж.	1	03.12.2022	
50.	Повторение.Имя существительное . Морфологический анализ существительных	1	06.12.2022	
51.	Творческий диктант по теме” Склонение имен существительных по падежам ”	1	07.12.2022	
52.	Работа над ошибками.Выполнение упр-ий	1	08.12.2022	
53.	Глагол.Значение глагола, вопросы и употребление в речи.	1	10.12.2022	
54-	Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов.	1	13.12.2022	
55.	Выполнение упр-ий.Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов.	1	14.12.2022	
56.	Спряжение глаголов.	1	15.12.2022	

57.	Выполнение упр-ий по теме. Спряжение глаголов.	1	17.12.2022	
58	Контрольный диктант по теме Словообразование и части речи.	1	20.12.2022	
59	Работа над ошибками.. Спряжение глаголов изъявительного наклонения.	1	21.12.2022	
60.	Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения	1	22.12.2022	
61.	Настоящее время изъявительного наклонения .	1	24.12.2022	
62	Прошедшее время изъявительного наклонения .	1	27.12.2022	
63	Выполнение упр-ий.Прошедшее время изъявительного наклонения .	1	10.01.2023	
64.	Будущее время изъявительного наклонения	1	11.01.2023	
65-	Первый вид будущего времени изъявительного наклонения	1	12.01.2023	
66	Выполнение упр-ий.Первый вид будущего времени изъявительного наклонения		14.01.2023	
67-	Второй вид будущего времени изъявительного наклонения	1	17.01.2023	
68.	Выполнение упр-ий.Второй вид будущего времени изъявительного наклонения	1	18.01.2023	
69.	Выполнение упр-ий.Второй вид будущего времени изъявительного наклонения	1	19.01.2023	
70.	Контрольное списывание по теме.Будущее время изъявительного наклонения	1	21.01.2023	\
71	Работа над ошибками. Многозначность глаголов.	1	24.01.2023	
72	Выполнение упр-ий.Многозначность глаголов.	1	25.01.2023	
73	Выполнение упр-ийпо теме.глагол	1	26.01.2023	
74	Повторение.Морфологический анализ глаголов.	1	28.01.2023	
75	Изложение по теме глагол.	1	31.01.2023	
76.	Работа над ошибками.Выполнение упр-ий глагол.	1	01.02.2023	
77.	Прилагательное. Значение имен прилагательных и употребление их в речи .	1	02.02.2023	
78.	Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, , уменьшительная.	1	04.02.2023	
79.	Свободный диктант.	1	07.02.2023	
80.	Работа над ошибками. Превосходная степень имен прилагательных .	1	08.02.2023	
81.	Выполнение упр-ий.Превосходная степень имен прилагательных .	1	09.02.2023	
82.	Уменьшительная .степень имен прилагательных	1	11.02.2023	

83.	Повторение. Имя прилагательное.	1	14.02.2023	
84.	Повторение. Стпени прилагательного.	1	15.02.2023	
85.	Предупредительный диктант.Стпени прилагательного.	1	16.02.2023	
86.	Работа над ошибками.. Местоимение.	1	18.02.2023	
87	Личные местоимения, значение и употребление в речи	1	21.02.2023	
88.	Склонение личных местоимение	1	22.02.2023	
89	Выполнение упражнений. Склонение личных местоимений	1	23.02.2023	
90	Контрольное списывание по теме Местоимение.	1	25.02.2023	
91	Работа над ошибками. Частицы.	1	28.02.2023	
92	Приемы и способы различия частиц	1	01.03.2023	
93.	Выполнение упр-ий по теме частицы.	1	02.03.2023	
94.	Частицы.	1	04.03.2023	
95.	Рассказ по картине.	1	07.03.2023	
96.	Послелог	1	08.03.2023	
97.	Что такое предложение?	1	09.03.2023	
98	Контрольный диктант.“Послелог , частицы”	1	11.03.2023	
99.	Работа над ошибками.Повествовательное предложение	1	14.03.2023	
100	Вопросительное предложение	1	15.03.2023	
101	Побудительное предложение.	1	16.03.2023	
102-	Восклицательное предложени Побудительное предложение.Контрольный диктант.	1	18.03.2023	
103	Работа над ошибками.Выполнение упр-ий.	1	21.03.2023	
104	Члены предложения	1	22.03.2023	
105	Выполнение упр-ий. Члены предложения	1	23.03.2023	
106	Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.	1	04.04.2023	
107	Выполнение упр-ий Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.	1	05.04.2023	
108	Свободный диктант по теме “Предложение”	1	06.04.2023	
109.	Работа над ошибками. Выполнение упр-ий.“Предложение”	1	08.04.2023	
110	Словосочетание	1	11.04.2023	
111	Слово,словосочетание, предложение.	1	12.04.2023	
112	Выполнение упр-ий.Словосочетание	1	13.04.2023	

113	Текст.Связная речь.	1	15.04.2023	
114.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	1	18.04.2023	
115	Составление небольшого рассказа по рисунку. Последовательность предложений в тексте.	1	19.04.2023	
116	Этикет.Знакомство с речевым этикетом	1	20.04.2023	
117.	Выполнение упр-ий.по теме .Этикет.	1	22.04.2023	
118	Текст описание.	1	25.04.2023	
119	Текст повествование.	1	26.04.2023	
120	Особенности описательного, повествовательного текста.	1	27.04.2023	
121	Составление описательного, повествовательного текста	1	29.04.2023	
122.	Изложение по теме “Связная речь”.	1	02.05.2023	
123.	Работа над ошибками.Выполнение упр-ий	1	03.05.2023	
124.	Лексическое значение слова	1	04.05.2023	
125.	Словообразование и состав слова.	1	06.05.2023	
126	Существительное	1	09.05.2023	
127.	Склонение имен существительных по падежам.	1	10.05.2023	
128.	Глагол	1	11.05.2023	
129	Время глагола	1	13.05.2023	
130	Итоговая контрольная работа.	1	16.05.2023	
131.	Работа над ошибками.Прилагательное.	1	17.05.2023	
132.	Местоимение	1	18.05.2023	
133.	Сочинение “Скоро лето”	1	20.05.2023	
134.	Частицы	1	23.05.2023	
135.	Послелог	1	24.05.2023	
136.	Предложение	1	25.05.2023	
137	Члены предложения.	1	27.05.2023	
138	Словосочетание.	1	30.05.2023	
139	Связная речь.Моя мечта.	1	31.05.2023	
140	Обобщающий урок.	1	31.05.2023	

Лист корректировки рабочей программы.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

